Утверждено

приказом управления образования

администрации ПГО

 от 13.03.2023 г. №88-а

**Положение**

**О системе самоопределении и профессиональной ориентации**

**обучающихся образовательных организаций**

**Партизанского городского округа**

 Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления, технологии, принципы, формы и методы работы в области самопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе образования Партизанского городского округа (далее – ПГО).

 Положение о системе профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся образовательных организаций ПГО разработано на основании следующих нормативных актов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК

«Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;

* Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;

 Система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций включает в себя комплекс программ и мероприятий, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, их успешную и эффективную самореализацию в условиях муниципального образования с учетом заданных на федеральном, региональном уровне тенденций и векторов социально-экономического развития.

# Цели и задачи работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях ПГО

# 1.1 Стратегическая цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО: формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям ПГО системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

# 1.2 Для достижения стратегической цели определены следующие задачи:

#  Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

* Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
* Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;
* Реализация модели профилизации на основе сетевого партнёрства;
* Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
* Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
* Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
* Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
* Участие обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности.

# Содержание задач системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в ПГО представлено в таблице.

**Содержание задач по самоопределению и профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Обоснование задач | Распределение уровня выполнения задач |
| Муниципальный уровень | Уровеньобразовательной организации |
| 1 | **Выявление** | Для обеспечения | 1. Информирование | 1. Ознакомление и |
|  | **предпочтений** | развития кадрового | образовательных | внедрение в работу ОО |
|  | **обучающихся** | потенциала ПГО и региона | организаций (далее - ОО) о | банка диагностических |
|  | **в области** | необходимо | наличии банка | методик по выявлению |
|  | **профессиональной** | своевременно проводить | диагностических методик | предпочтений |
|  |  | работу по выявлению | по выявлению | обучающихся в области |
|  | **ориентации** | предпочтений | предпочтений | профессиональной |
|  |  | обучающихся в области | обучающихся в области | ориентации. |
|  |  | профессиональной | профессиональной | 2. Организация и |
|  |  | ориентации. | ориентации. | проведение совещаний |
|  |  | Заинтересованность | 2. Организация и | по вопросам |
|  |  | выпускников школ в | проведение мероприятий | организации и |
|  |  | выбранных профессиях | для педагогических | проведения мероприятий |
|  |  | даст толчок к развитию | работников ОО по | по выявлению |
|  |  | экономики города | вопросам организации и | профессиональных |
|  |  |  | проведения мероприятий по | предпочтений |
|  |  |  | выявлению | обучающихся |
|  |  |  | профессиональных |  |
|  |  |  | предпочтений |  |
|  |  |  | обучающихся |  |
|  | **Сопровождение** | В целях обеспечения | 1. Участие в | 1. Организация |
| 2 |  | непрерывности и | обеспечении процесса | участия педагогов в |
|  | **профессионального** | качества сопровождения | организации обучения | обучении по |
|  |  | профессионального | педагогов по | дополнительным |
|  | **самоопределения** | самоопределения | дополнительным | профессиональным |
|  |  | обучающихся одним из | профессиональным | программам |
|  | **обучающихся** | ключевых аспектов | программам (программам | (программам повышения |
|  |  | является создание | повышения квалификации | квалификации и |
|  |  | профессионального | и программам | программам |
|  |  | пространства в | профессиональной | профессиональной |
|  |  | образовательных | переподготовки). | переподготовки). |
|  |  | организациях. | 2. Участие в | 2. Организация |
|  |  | Подготовка | своевременном | работы по обеспечению |
|  |  | педагогического состава | информировании | участия педагогов ОО в |
|  |  | и выстроенной системы | образовательных | конкурсах |
|  |  | профориентационной | организаций о проведении | педагогического |
|  |  | работы позволяет | конкурсов педагогического | мастерства с целью |
|  |  | повысить эффективность | мастерства с целью | диссеминации |
|  |  | сопровождения | диссеминации | эффективных |
|  |  | профессионального | эффективных | профориентационных |
|  |  | самоопределения | профориентационных | практик. |
|  |  | обучающихся | практик. | 3. Организация |
|  |  |  | З. Организация и | работы по обеспечению |
|  |  |  | проведение мероприятий | участия педагогов в |
|  |  |  | для педагогов | мероприятиях по |
|  |  |  | образовательных | вопросам организации |
|  |  |  | организаций по вопросам | непрерывного |
|  |  |  | организации непрерывного сопровождения профессиональногосамоопределения | сопровождения профессионального самоопределения |
| 3 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различныхсфер профессионал ьнойдеятельности | В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современныхинформационных и коммуникационных технологий длядостижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно- разъяснительной работы способствует содействию вформировании адекватного представления оразличных сферах профессиональной деятельности | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональнойориентации обучающихся и содействиютрудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентацииЗ.Информационное сопровождение (включая информирование ОО)федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.4. Организация и проведение совещаний, консультаций дляпредставителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее» (с учётом опыта цикла открытых уроков«ПроеКТОрия» и т.д. | 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействиютрудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентацииЗ. Информационное сопровождение (включая информирование ОО)федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся |
| 4 | Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся | Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа.Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно- профессиональный маршрут учащихся и своевременно провести его коррекцию в случае необходимости. | 1.Организация и проведение мастер-классов. 2.Организация и проведение мероприятийдля специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.З. Популяризация и распространение методическихрекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационны х технологий  | 1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер- классах.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реализация | В настоящее время в | 1. Апробация и | 1. Апробация и |
| 5. | модели | большинстве | внедрение модели | внедрение модели |
|  | профилизаци | образовательных | профилизации | профилизации |
|  | и | организаций при | муниципальной системы | муниципальной системы |
|  | муниципальн | реализации профильного | образования. | образования. |
|  | ой | обучения используется | 2. Внедрение |  2. Внедрение |
|  | образовательн | только внутришкольная | организационных | организационных |
|  | ой среды на | модель. В связи с | механизмов профильного | механизмов |
|  | основе | реализацией ФГОС | обучения на основе | профильного обучения |
|  | сетевого | СОО, следовательно, и | сетевого взаимодействия | на основе сетевого |
|  | партнёрства | профильного обучения, в | различных | взаимодействия |
|  |  | штатном режиме во всех | образовательных | различных |
|  |  | общеобразовательных | организаций. | образовательных |
|  |  | организациях ключевым | З. Создание условий | организаций. |
|  |  | подходом к реализации | для повышения | 3. Организация |
|  |  | стандарта должны стать | квалификации, | участия педагогов в |
|  |  | интеграция ресурсов и | включающего вопросы | повышении |
|  |  | сетевое взаимодействие. | преподавания учебных | квалификации, |
|  |  | Реализация модели | предметов на углубленном | включающего вопросы |
|  |  | профилизации | уровне, организации | преподавания учебных |
|  |  | муниципальной системы | элективных курсов и | предметов на |
|  |  | образования призвана | внеурочной деятельности | углубленном уровне, |
|  |  | объединить усилия и | по профилю. | организации элективных |
|  |  | ресурсы | 4. Создание условий | курсов и внеурочной |
|  |  | образовательных | для открытия классов и/или | деятельности по |
|  |  | организаций разных | групп по актуальным для | профилю. |
|  |  | типов, предприятий и |  ПГО профильным | 4. Открытие классов |
|  |  | организаций | направлениям | и/или групп по |
|  |  | муниципалитета и | (технологический класс, | актуальным  |
|  |  | региона для обеспечения | инженерный класс, |  профильным |
|  |  | каждому обучающемуся | медицинский класс, | направлениям |
|  |  | возможности | педагогический класс и | (технологический класс, |
|  |  | специализированной | др.). | инженерный класс, |
|  |  | подготовки, |  | медицинский класс, |
|  |  | направленной на |  | педагогический класс и |
|  |  | индивидуализацию и |  | др.). |
|  |  | профессиональную |  | 5. Участие в работе |
|  |  | ориентацию с учётом |  | ресурсных центров |
|  |  | реальных потребностейрынка труда. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение | Важным аспектом | 1. Организация и | 1. Обеспечение |
| 6. | профориентац | эффективной системы | проведение мастер-классов | участия педагогов и |
|  | ии | сопровождения | для обучающихся с ОВЗ. | обучающихся в мастер- |
|  | обучающихся | профессионального | 2. Популяризация и | классах. |
|  | с ОВЗ | самоопределения | распространение | 2. Использование в |
|  |  | обучающихся является | методических | работе ОО методических |
|  |  | профориентационная | рекомендаций по | рекомендаций по |
|  |  | работа. | организации учебных | организации урочных и |
|  |  | Проведение ранней | занятий с элементами | внеурочных |
|  |  | профориентации | профориентационных | мероприятий с |
|  |  | позволит выстроить | технологий. | элементами |
|  |  | наиболее детальный |  | профориентационных |
|  |  | учебно- |  | технологий. |
|  |  | профессиональный |  |  |
|  |  | маршрут учащихся и |  |  |
|  |  | своевременно |  |  |
|  |  | произвести его |  |  |
|  |  | коррекцию в случае |  |  |
|  |  | необходимости. |  |  |
|  |  | Профориентация |  |  |
|  |  | направлена на выбор |  |  |
|  |  | обучающимися |  |  |
|  |  | профессий для |  |  |
|  |  | дальнейшей |  |  |
|  |  | социализации. |  |  |
|  | Осуществление | Консультационная | 1. Популяризация и | 1. Использование в |
| 7 |  психолого- | помощь и психолого- | распространение | работе ОО методических |
|  | педагогической | педагогическая | методических | рекомендации по |
|  |  поддержки, | поддержка - это основа | рекомендаций по оказанию | оказанию |
|  | консультацион- | профориентационной | консультационной помощи | консультационной |
|  | ной помощи | работы. В процессе | обучающимся в их | помощи обучающимся в |
|  | обучающимся | выбора учебно- | профессиональной | их профессиональной |
|  | в их | профессионального | ориентации. | ориентации. |
|  | профессиональ- | маршрута у | 2. Информирование | 2.Участие в |
|  | ной | обучающихся и их | специалистов ОО об | мероприятиях, |
|  | ориентации | родителей возникает | обучающих мероприятиях и | направленных на |
|  |  | множество вопросов и | событиях, направленных на | развитие компетенций |
|  |  | сомнений. Поэтому | развитие компетенций | педагогов по вопросам |
|  |  | важно организовать | педагогов по вопросам | психолого- |
|  |  | работу по | психолого-педагогической | педагогической |
|  |  | консультационной | поддержки и | поддержки и |
|  |  | помощи обучающимся, | консультационной помощи | консультационной |
|  |  | направленной на выбор | обучающимся в их | помощи обучающимся в |
|  |  | дальнейшей | профессиональной | их профессиональной |
|  |  | профессиональной | ориентации. | ориентации. |
|  |  | деятельности, так как это | З. Организация и | 3. Организация и |
|  |  | позволит увеличить |  проведение мероприятий по | проведение мероприятий |
|  |  | количество | вопросам осуществления | на базе ОО по вопросам |
|  |  | выпускников, | психолого-педагогической | осуществления |
|  |  | работающих по | поддержки и | психолого- |
|  |  | полученной | консультационной помощи | педагогической |
|  |  | специальности | обучающимся в их | поддержки, |
|  |  |  | профессиональной | консультационной |
|  |  |  | ориентации для | помощи обучающимся в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистов ОО. 4. Проведениеметодического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационнойработы в ОО. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. | их профессиональной ориентации |
|  | Осуществление | Внедрение эффективных | 1. Участие в разработке | 1. Организация |
| 8 |  | механизмов | и актуализации каталога | экскурсий на |
|  | взаимодействия | взаимодействия | экскурсий на | промышленные |
|  |  | субъектов | промышленные | предприятия города |
|  | образовательных | профориентационной | предприятия. | Глазова для |
|  |  | работы на | 2. Организация | обучающихся в |
|  | организаций с | муниципальном уровне, | взаимодействия с | соответствии с |
|  | учреждениям | в том числе |  | каталогом экскурсий на |
|  | и/ | работодателей и |  предприятиями  | промышленные |
|  | предприятиям | профессиональные | ПГО и Приморья по вопросу | предприятия. |
|  |  | сообщества родителей, | проведения совместных | 2. Внедрение в |
|  |  | будет обеспечиваться | мероприятий: экскурсий (в | систему |
|  |  | через комплекс | том числе в рамках акции | профориентационной |
|  |  | совместных | «Неделя без турникетов»), | работы навигационных |
|  |  | мероприятий, развитие | направленных на | карт по отраслям. |
|  |  | сетевой формы | профориентацию | 3. Реализация |
|  |  | реализации основной | обучающихся. | сетевой формы основной |
|  |  | образовательной | 3. Внедрение в систему | образовательной |
|  |  | программы | профориентационной | программы общего |
|  |  |  | работы навигационных карт | образования во |
|  |  |  | по отраслям. | взаимодействии с |
|  |  |  | 4. Создание условий | учреждениями/предприя |
|  |  |  | для реализации сетевой | тиями. |
|  |  |  | формы основной | 4. Организация |
|  |  |  | образовательной | участия обучающихся в |
|  |  |  | программы общего | профессиональных |
|  |  |  | образования во | пробах на базе |
|  |  |  | взаимодействии с | профессиональных |
|  |  |  | учреждениями/ | образовательных |
|  |  |  | предприятиями. | организаций. |
|  |  |  | 5.Содействие в | 5. Организация и |
|  |  |  | организации и проведении | проведение встреч с |
|  |  |  | профессиональных проб | работодателями |
|  |  |  | для обучающихся | (презентации, |
|  |  |  | общеобразовательных | конференции, круглые |
|  |  |  | организаций на базе | столы, стажировочные |
|  |  |  | профессиональных | площадки и др.) для |
|  |  |  | образовательных | разных категорий |
|  |  |  | организаций. | обучающихся. |
|  |  |  | 6. Организация и |  |
|  |  |  | проведение встреч с |  |
|  |  |  | работодателями |  |
|  |  |  | (презентации, |  |
|  |  |  | конференции, круглые |  |
|  |  |  | столы, стажировочные |  |
|  |  |  | площадки и др.) для разных |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | категорий обучающихся. |  |
|  | Содействие в | Информирование | 1. Популяризация и | 1. Использование в |
| 9 | поступлении | абитуриентов и их | распространение | работе методических |
|  | обучающихся | родителей (законных | методических | рекомендаций по |
|  | в | представителей) | рекомендаций по оказанию | оказанию |
|  | профессионал | является важным | консультационной помощи | консультационной |
|  | ьные | компонентом содействия | обучающимся в их | помощи обучающимся в |
|  | образовательн | в поступлении | профессиональной | их профессиональной |
|  | ые | обучающихся в | ориентации. | ориентации. |
|  | организации и | профессиональные | 2. Организация и | 2. Организация и |
|  | образовательн | образовательные | проведение мероприятий | проведение мероприятий |
|  | ые | организации и | профессиональной | профориентационной |
|  | организации | образовательные | направленности, | направленности, |
|  | высшего | организации высшего | консультационной помощи | консультационная |
|  | образования | образования | обучающимся в их | помощь обучающимся в |
|  |  |  | профессиональной | их профессиональной |
|  |  |  | ориентации для | ориентации. |
|  |  |  | специалистов ОО. | 3. Повышение |
|  |  |  | 3. Повышение | активности и |
|  |  |  | активности и | результативности |
|  |  |  | результативности участия | участия обучающихся в |
|  |  |  | обучающихся в | мероприятиях |
|  |  |  | мероприятиях | профессиональной |
|  |  |  | профессиональной | направленности. |
|  |  |  | направленности. | 4. Проведение |
|  |  |  |  | профориентационных |
|  |  |  |  | занятий по профессиям |
|  |  |  |  | будущего. |
|  | Удовлетворен | Для профессионального | 1. Формирование | 1. Участие в |
| 10 | ие | обучения и | Перечня на очередной год | содействии и |
|  | потребности в | дополнительного | на основании анализа | организации |
|  | кадрах на | профессионального | информации работодателей | временной/постоянной |
|  | основе | образования | о наличии свободных мест | занятости обучающихся |
|  | анализа рынка | безработных граждан и в | и вакантных должностей и | образовательных |
|  | труда региона | целях организации | прогноза дополнительной | организаций высшего |
|  |  | профессионального | потребности организаций | образования, готовых к |
|  |  | обучения и | муниципалитета в | занятию педагогической |
|  |  | дополнительного | квалифицированных кадрах | деятельностью по |
|  |  | профессионального | на среднесрочную | общеобразовательным |
|  |  | образования | перспективу (на 7 лет). | программам. |
|  |  | безработных граждан по | 2. Отбор в |  |
|  |  | профессиям | региональном регистре |  |
|  |  | (специальностям), | заявленной работодателями |  |
|  |  | востребованным на | информации о наличии |  |
|  |  | рынке труда Приморья и ПГО, формирование Перечня приоритетных профессий (специальностей) | вакантных должностей в |  |
|  |  |  | муниципалитете и регионе. |  |
|  |  |  | 3. Составление на |  |
|  |  |  | основе информации, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | выбранной из |  |
|  |  |  | регионального регистра, |  |
|  |  |  | рейтинга востребованных |  |
|  |  |  | профессий. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Участие в | Важной частью | 1. Организация и | 1. Организация и |
| 11 | конкурсном | муниципальной системы | проведение муниципальных | проведение школьных |
|  | движении | работы по | олимпиад и конкурсов | этапов олимпиад и |
|  | профориентац | самоопределению и | профессиональной | конкурсов |
|  | ионной | профориентации | направленности. | профориентационной |
|  | направленнос | обучающихся является | 2. Информирование | направленности (при |
|  | ти | участие в конкурсном | обучающихся и | наличии). |
|  |  | движении.  | координация их участия в | 2. Информирование |
|  |  |  | федеральных и | обучающихся и |
|  |  |  | региональных олимпиадах | организация их участия в |
|  |  |  | и конкурсах | федеральных, |
|  |  |  | профориентационной | региональных и |
|  |  |  | направленности, конкурсах | муниципальных |
|  |  |  | профессионального | олимпиадах и конкурсах |
|  |  | Движения «Молодые | мастерства обучающихся, | профильной |
|  |  | профессионалы» | включая Всероссийский | направленности, |
|  |  | (WopldSkills Russia) и | конкурс «Большая | конкурсах |
|  |  | «Abilympics» по | перемена», «Молодые | профессионального |
|  |  | профессиональному | профессионалы» | мастерства |
|  |  | мастерству среди | (WopldSkills Russia), | обучающихся, включая |
|  |  | инвалидов и лиц с | JuniorSkills Russia, | Всероссийский конкурс |
|  |  | ограниченными | Abilympics и др. | «Большая перемена», |
|  |  | возможностями здоровья | 3. Повышение | Молодые |
|  |  | среди школьников, | активности и | профессионалы |
|  |  | которые проводятся с | результативности участия | (WopldSkills Russia), |
|  |  | целью повышения | обучающихся в конкурсах и | JuniorSkills Russia, |
|  |  | престижа рабочих | олимпиадах | Abilympics и др. |
|  |  | профессий и развития | профориентационной | 3. Повышение |
|  |  | профессионального | направленности. | активности и |
|  |  | образования путем |  | результативности |
|  |  | гармонизации лучших |  | участия обучающихся в |
|  |  | практик и |  | конкурсах и олимпиадах |
|  |  | профессиональных |  | профориентационной |
|  |  | стандартов во всем мире. |  | направленности. |

1. **Основные направления формирования системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций**

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи в Приморье и ПГО направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере:

* 1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию Положения.
	2. Многоуровневое взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально- технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
	3. Развитие муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.
	4. Развитие муниципальной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей:
* формирование единой региональной и муниципальной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Приморье, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем городе);
* разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы профильных Интернет-ресурсов;
* освещение на официальных сайтах управления образования ПГО и ОО ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.
	1. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения.
	2. Координация, мониторинг и оценка работы в рамках Положения с использованием механизмов административного управления муниципальной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

# Технологии, формы, методы и принципы работы

Муниципальная модель организации профориентационной paботы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

* *Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс* - мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.
* *Методы профессионально-образовательного информирования,* обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское; собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.
* *Практикоориентированные технологии профориентационной работы,* предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.
* *Профориентационное наставничество* как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.
* *Диагностико-консультативные формы и методы работы,* включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.
* *Технологии профориентационного нетворкинга,* основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).
* *Технологии и методы инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.
* *Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы:* персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип *субъектной направленности* и *принцип целесообразного многообразия*. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый *принцип непрерывности* предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой муниципальной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры».

# Субъекты, обеспечивающие формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся

К субъектам, обеспечивающим формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций на территории ПГО, относятся Управление образования администрации ПГО, муниципальное казенное учреждение ПГО «Центр развития образования», общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей.

* 1. Функции управления образования:
* Определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы при формировании системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечивает организационную, экспертно-аналитическую и иную поддержку деятельности по реализации системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Осуществляет межведомственное и межуровневое взаимодействие;
* Организует мониторинг и оценку качества и эффективности работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в ПГО.
	1. Функции МКУ ПГО «Центр развития образования»:
* Осуществляет координацию деятельности всех субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории ПГО;
* Обеспечивает организационную, методическую, информационно-аналитическую и иную поддержку деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Организует, проводит муниципальные/городские, региональные мероприятия, координирует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
* Изучает и анализирует опыт работы педагогов и образовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Участвует в разработке и формировании системы сбора, анализа и систематизации информации о работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории ПГО;
* Участвует в разработке и анализе управленческих решений в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
	1. Функции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:
* создают условия, способствующие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* реализуют практикоориентированные учебные проекты, программы социальных практик и профильных курсов, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
* организуют участие детей в муниципальных, региональных мероприятиях;
* проводят мониторинги удовлетворенности обучающихся по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
* осуществляют сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО и ВО, предприятиями и организациями города Глазова по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечивают возможность повышения профессионального уровня педагогических кадров, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.

# 5. Правовое регулирование отношений в системе по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО

 Отношения, возникающие в связи с формированием системы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Приморье и ПГО, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, Партизанского городского округа, Положениями, утверждаемыми начальником Управления образования, настоящим положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

# Заключение

 Грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направления:

* повышение статуса рабочих профессий;
* открытая информационная среда профориентационной работы;
* обеспечение информированности учащихся о рынках труда и перспективах экономического развития района и республики;
* увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
* увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
* увеличение доли обучающихся, выбравших рекомендованные им профессии;
* обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора;
* увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям конкретной территории в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации;
* увеличение показателей трудовых достижений выпускников школ, связанных с профориентацией;
* увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся / выпускников, поступающих / устраивающихся на учебу / на работу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования / предприятия и организации муниципальных образований Приморского края и региона ДФО по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям.

Приложение

**Примерный (Модельный) план организации деятельности**

 **на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок****исполнения** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы** |
| До 01.09. | Назначение ответственного (координато- ра) за профориентационную работу в об- щеобразовательной организации | Руководитель общеобразо- вательной организации | Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу |
| Август – сентябрь | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости идругими заинтересованными организациями | Ответственный за профориентацион-ную работу | Соглашения |
| До 05.09.ежегодно | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества,спортивно-технических, художественных и др. | Замдиректора по УВР, зам- директора по ВР | График работы |
| До 10.09. | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределенияобучающихся | **Руководитель общеобразователь- ной организации** | Изменения в должностных инструкциях педагогических работников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 15.09ежегодно | Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий (по итогам совещания руководите-лей общеобразовательных организаций на уровне МОУО) | Ответственный за профориентацион-ную работу | Общий план профориентацион- ной работы на учебный год |
| До 18.09ежегодно | Подготовка скоординированного планапрофориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога,библиотекаря) | Классные руководители | Планпрофориентационной работы в классе |
| До 18.09.ежегодно | Рассмотрение вопросов наПедагогическом совете:* Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год;
* Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана

профориентационной работы в классах | Ответственныйза профориентационную работу;Зам директора по ВР | Утверждённый общий план профориента ционной работы вОО на учебный год |
| До 20.09.ежегодно | Доработка и утверждение плана профо-риентационной работы в классах на учебный год | Классныеруководители; Ответственный за про ориентационну ю работу | Утверждённый план профори ентационной работы в классах |
| До 25.09ежегодно | Оформление (обновление) стенда (угол-ка, кабинета) по профориентации (реко мендуемые разделы: «Твоя профессио- нальная карьера», «В мире профессий»,«Слагаемые выбора профессии», «В по- мощь выпускнику», «Куда пойти учить- ся», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.). | Ответствен-ный за про фориентаци- онную работу | ДействующийСтенд (уголок), кабинет по профориентац ии |
| В течение года по плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профес- сий», «Кем быть», «Куда пойти учиться»,«Сегодняшнему выпускнику» и др. | Библиотекарь | Действую щая выставка |
| В течениегода | Содействие реализации элективных кур-сов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоя- тельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | Руководительобщеобразо- вательной организации; Замдиректора по УВР | Утверждённые руководителе м программы элективных кур-сов, расписание занятий элективного курса |
| В течение года со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Организация и проведение общешколь- ных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного само- управления», конкурсы, экскурсии, ин- теллектуальные игры, встречи, тематиче- ские утренники, вечера, праздники, фе- стивали и др.). | Замдиректора по ВР, ответ- ственный за профориентацио нную работу | Отчётнаядокументаци я (положения, программы, список участников и др.); Информиров ание на сайтеОО |
| В течениегода со- гласно об- щему пла- ну профо- риентаци- онной ра- боты в ОО | Обеспечение участия обучающихся врайонных (городских), краевых профори- ентационных мероприятиях (неделя про- фориентации, мониторинг профессио- нальных предпочтений, конкурс профес- сионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специали- зированные смены летних лагерей, тех- нические лагеря и др.). | Классные ру-ководители | Отчётнаядокументаци я (награды, списки участников и др.); Информиров ание на сайте ОО |
| Март- апрель | Проведение психодиагностического ми-нимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональныхинтересов и определения профессио- нального типа личности | Педагог- психолог | Результаты диагностики |
| В течение года со- гласно плану | Организация и проведение учебно- методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | Замдиректора по ВР, педагог- психолог | Приказ руководителя ОО, про- грамма семинара, списокучастников |
| В течение года согласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональномсамоопределении детей» в рамках классных родительских собраний | Замдиректора по ВР, классные руководители | График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО |
| В течениегода | Организация индивидуальныхконсультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др. | Классныйруководитель, психолог | График кон-сультирован ия |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогическомсовете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распре- деление их по профилям обучения» | Руководитель ОО | Спискишкольников по профилям |
| В течение года | Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационнойнаправленности | Руководитель ОО | Справка по итогам |
| До 25.05.ежегодно | Отчёт в МОУО о проделанной профори- ентационной работе в образовательной организации | Ответственный за профориентационную работу | Аналитичес кая справка |

### **Примерная программа профориентационной работы**

### **(портфель проектов)**

### **для обучающихся общеобразовательных организаций**

***(опыт Омской области)***

Рекомендуемая примерная программа профориентационной работы построена по принципу «портфеля проектов», имеющих различную целевую направленность. Использование предложенной примерной программы в конкретной организации рекомендуется в качестве

«конструктора», проектируя программу профориентации из предложенных проектов при включении новых на усмотрение образовательной организации в зависимости от конкретных условий организации, особенностей контингента обучающихся, особенностей рынка труда территории, на которой функционирует образовательная организация.

Проекты предлагаются с условными названиями, которые возможно изменять по желанию образовательной организации, сохраняя предложенные концепции проектов:

*Проект «Золотые руки» –* проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно- смысловых установок на трудовую деятельность в будущем;

*Проект «Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию» –* проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов;

*Проект «10 шагов к профориентации» –* проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях;

*Проект «Добро-труд»* для осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума;

*Проект «Первые шаги в профессию»* как система профессиональных проб для школьниковпо перспективным и востребованным профессиям/специальностям;

*Проект «Бизнес-юность»* для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

*Проект «DigitalSkills» –* проект по формированию у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT- специальностей в условиях цифровой экономики;

*Проект «WorldSkills юниоры»* для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития;

*Проект «Будущий учитель-учитель будущего»* по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли;

*Проект «Эксперт-родители»* для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. Фрагменты паспортов проектов с кратким указанием их целевого назначения представлены ниже.

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«Золотые руки»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | стимулирование у младших школьников познавательного интереса к миру профессий и формирование ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем |
| Задачи проекта | **- проведение уроков предмета «Технология» в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;****проведение игровых мероприятий в рамках экскурсий в «Музеи профессий», в****«Технопарк»,****«Кванториуме»;****реализация программ внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности, в том числе «Моя мода», «Первые шаги в****изобретательство».** |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | использование игровых технологий в профориентационной работе с младшими школьниками;- организация различных мероприятий по знакомству с миром профессий на базе различных предприятий/организаций с привлечением специалистов из различных сфер экономики. |
| Индикаторы проекта | * количество уроков предмета «Технология», проведенных в игровых формах с привлечением студентов профессиональных образовательных организаций, специалистов из различных отраслей экономики;
* доля обучающихся начальных классов, поучаствовавших в игровых мероприятиях в

«Музеях профессий», в «Технопарке», «Кванториуме»;* количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности познавательной профориентационной направленности.
 |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Прочные школьные знания – уверенный шаг в профессию»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессеизучения учебных предметов |
| 3 | Задачи проекта | * внесение специализированных понятий, тем по различным профессиям/специальностям в программы рабочих учебных предметов, разработка и использование учебно-познавательных и учебно-практических задач для знакомства с практической значимостью изучаемого материала в профессиональной деятельности;
* организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике, в том числе педагогическое сопровождение индивидуальных проектов;
* реализация разделов предмета «Технология» на базе профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей;
* повышение мотивации обучающихся к изучению предметов как необходимому условию успешности обучающегося в изучении предметов, условию «хорошей» успеваемости.
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * наличие программ общеобразовательных предметов, имеющих специальные темы, разделы,задания с указанием на конкретные профессии/специальности;
* создание банка учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;

введение практики проектно-исследовательской деятельности с участием представителей профессиональных образовательных организаций, работодателей. |
| 5 | Индикаторы проекта | * доля педагогов, использующих учебно-познавательных и учебно-практических заданий, ориентированных на конкретные профессии/специальности в общеобразовательных программах;

количество уроков предмета «Технология», реализованных на профессиональных образовательных организаций, предприятий и организаций работодателей;- количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты по профессиональной тематике. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«10 шагов к профориентации»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи проекта | * индивидуализация профориентационной работы со школьниками. Создание условий для изучения индивидуальных особенностей обучающихся для их адекватного профессионального самоопределения и позитивного перспективного взгляда на будущую карьеру;
* знакомство школьников с современными трендами на рынке труда и наиболее востребованными и перспективными профессиями/специальностями;

- включение специалистов школы и ее социальных партнеров в профориентационную работу и организацию профессиональных проб; |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | * осознанный выбор обучающимися и родителями предметов и профиля учебного плана, тематики индивидуального проекта;
* совершенствование системы профориентационной работы посредством вовлечения в нее различных специалистов школы и ее социальных партнеров.
 |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, прошедших все 10 шагов по чек-листу «10 шагов к профориентации»
* количество школьников, самостоятельно (в том числе по согласованию с родителями) определивших перечень необходимых учебных предметов и уровень освоения количество профессиональных проб, организованных для школьников
* количество профессий/специальностей, по которым организованы профессиональные пробы для школьников;

количество специалистов, принявших участие в проведении мероприятий по чек-листу. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименование проекта | **«Добро-труд»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | осмысление обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и как части профессиональной деятельности для социума. |
| Задачи проекта | * определение востребованных услуг населению, основанных на первичных трудовых навыках и целевых категорий для их предоставления;
* определение школьников, обладающих первичными трудовыми навыками для предоставления их различным социальным категориям;

- организация услуг населения на добровольческой основе. |
| Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | осознанный выбор обучающимися и их родителями будущих профессий/специальностей;**-с**овершенствование системы профориентационной работы посредством организации добровольческой трудовой деятельности. |
| Индикаторы проекта | количество школьников, участвующих в добровольческой трудовой деятельности; количество профессий/специальностей, по которым осуществляется добровольческий труд. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Первые шаги в профессию»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | организация профессиональных проб для школьников по востребованным профессиям/специальностям. | перспективным | и |
| 3 | Задачи проекта | * изучение интереса обучающихся к различным профессиям/специальностям, спроса на профессиональные пробы;
* составление календаря профессиональных проб по интересующим обучающихся, перспективным и востребованным профессиям/специальностям, в том числе с использованием онлайн карты-навигатора

«Профориентация 360˚»;- формирование целевых групп для участия в профессиональных пробах;**-** привлечение работодателей к организации профессиональных проб для школьников. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** вовлечение обучающихся в систему профессиональных проб;наличие программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;- обеспечение взаимодействия общего и профессионального образования посредством привлечения профессиональных образовательных организаций и работодателей к организациипрофессиональных проб; |
| 5 | Индикаторы проекта | количество реализуемых программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб;* количество организованных профессиональных проб для обучающихся, в том числе в рамках смен "Профканикул";

количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах;количество организаций/предприятий, принявших участие в организации профессиональных проб; количество «Бренд-смен» от предприятий и организаций, в которых обучающиеся приняли участие;* количество школьников, принявших участие в «Бренд-сменах»;

- количество школьников, принявших участие в чемпионатах WSR в качестве юниоров. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«Бизнес-юность»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализациипроекта | формирование у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентностикак компонента профессионального мышления. |
| 3 | Задачи проекта | * проведение деловых игр для формирования у обучающихся системных представлений о финансовой деятельности в различных сферах экономики и в повседневной жизни;
* разработка и реализация программ внеурочной деятельности по экономической тематике для развитие экономического мышления и повышение финансовой культуры у обучающихся как будущих участников финансового рынка;
* повышение мотивации обучающихся к изучению предметов «Экономика», «Обществознание» как условию «хорошей» успеваемости;

подготовка обучающихся к участию в чемпионате WSR в качестве юниоров по компетенции«Предпринимательство». |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | - формирование у обучающихся системных представлений о финансовой и предпринимательской деятельности;введение практики проектно-исследовательской деятельности по финансовой тематике. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в деловых играх по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности;количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности экономической направленности;количество реализуемых программ внеурочной деятельности экономической направленности; количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по экономическим специальностям, в том числе в рамках «Профканикул» и «Бренд-смен»;количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные «бизнес-проекты» и проекты «стартапов» экономической направленности;количество школьников, принявших участие в отборочных и финальных соревнованиях чемпионате WSR юниоры по компетенции «Предпринимательство». |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«WorldSkills юниоры»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | вовлечение школьников в конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития. |
| 3 | Задачи проекта | **-** организация профессиональных проб и реализации программ внеурочной деятельности для подготовки школьников в качестве юниоров в чемпионатах WorldSkills;* внесение изменений в программы рабочих учебных предметов на основе заданий чемпионата WorldSkills;
* участие педагогов школы в качестве экспертов в чемпионате WorldSkills по юниорским компетенциям.
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** профессиональное самоопределение обучающихся и формирование дальнейшей образовательной траектории обучающихся - участников чемпионатов;- реализация рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности, включающим задания чемпионатов WorldSkills по юниорским компетенциям. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по компетенциям WSR;* количество программ внеурочной деятельности по компетенциям WSR, реализованных специалистами школы;
* количество школьников, обучившихся по программам внеурочной деятельности по компетенциям WSR;
* количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры от образовательной организации;

количество педагогов, принявших участие в чемпионате WSR в качестве экспертов. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| 1 | Наименование проекта | **«DigitalSkills»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | формирование у обучающихся компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT-специальностей в условияхцифровой экономики. |
| 3 | Задачи проекта | - обеспечение качественного образования школьников независимо от территориальных условий функционирования школы, ликвидация «разрыва» компетентности школьников в области IT - технологий как части технологического образования;**-** разработка и реализации программ внеурочной деятельности по освоению IT- технологий с использованием возможностей профессиональных IT-сообществ;- реализации рабочих учебных программ по предметам с систематическим использованием IT-технологий. |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** освоение обучающимися пакета компьютерных программ различного целевого назначения;- цифровизация образовательного процесса для повышения мотивации школьников к обучению;**-** вовлечение IT-специалистов в профориентационную работу со школьниками. |
| 5 | Индикаторы проекта | количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по IT- специальностям;- количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности по IT- компетенциям, в том числе в соответствии с требованиями чемпионата WSRJ (юниоры);**-** количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты IT-направленности;количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по IT- компетенциям;количество IT-специалистов, участвующих в работах по проекту. |

|  |
| --- |
| **I. Общая информация** |
| Наименованиепроекта | **«Будущий учитель-учитель будущего»** |
| **II. Описание проекта** |
| Цель реализации проекта | создание условий для профессионального самоопределения школьников по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли. |
| Задачи проекта | **-** отбор, подготовка педагогических кадров (в том числе молодых специалистов – членов предметных ассоциаций) для участия в «педагогической» профориентационной деятельности;* отбор мотивированных обучающихся для участия в проекте и организациях их участия в подготовке уроков и реализации внеурочной деятельности;

отбор, успешных в рамках проекта школьников, в участию в летних педагогических сменах;* подготовка обучающихся - участников проекта к участию в Форуме молодых педагогов в рамках ежегодного педагогического марафона;

подготовка обучающихся-участников проекта для участия в чемпионатах WSR в качестве юниоров по педагогическим компетенциям. |
| Ожидаемые результаты реализациипроекта | * повышение интереса обучающихся к работе в образовательных организациях как к реальной перспективе своего профессионального образования;
* вовлечение молодых педагогов-членов предметных ассоциаций в профориентационную работу со школьниками.
 |
| Индикаторы проекта | * количество школьников, принявших участие в профессиональных пробах по педагогическим специальностям;

количество школьников – участников профильных педагогических смен;* количество школьников, разработавших и защитивших индивидуальные проекты педагогической направленности;
* количество школьников, обучающихся по программам внеурочной деятельности педагогической направленности;

- количество школьников, участвующих в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением об отборе и участии школьников в проекте;**-** количество школьников, принявших участие в чемпионате WSR юниоры по педагогическим компетенциям;- количество педагогов - членов предметных ассоциаций, участвующих в работах по проекту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование проекта | **«Эксперт-родители»** |
| **II. Описание проекта** |
| 2 | Цель реализации проекта | согласование интересов обучающихся, их родителей и специалистов школы в вопросахпрофессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы. |
| 3 | Задачи проекта | **-** изучение интересов родителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и содержания профориентационной работы с ними;* вовлечение родителей в профориентационные проекты, организациях их участия в работах по проектам;
* проектирование и согласование с родителями предметов и профилей учебных планов обучающихся;
 |
| 4 | Перечень ожидаемых результатов реализации проекта | **-** информирование родителей о функционировании системы профориентационной работы в образовательной организации, поддержка ими концепции ее ведения;- участие родителей в профориентационных мероприятиях. |
| 5 | Индикаторы проекта | * количество родителей, участвующих в реализации программ внеурочной деятельности, предусмотренных в рамках профориентационных проектов;
* количество родителей, участвующих в организации и проведении профессиональных проб, предусмотренных в рамках профориентационных проектов;
* количество родителей, совместно проходящие с обучающимися чек-лист «10 шагов к профориентации».
 |